

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; очно-заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составил(а): доц., к.пс.н. *Байчорова Л. Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839, образовательной программой высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-1, ПК-4).....	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	17
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
8.1. Основная литература	25
8.2. Дополнительная литература	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психофизиология

Целью освоения дисциплины является исследование взаимоотношений мозга и психики (психофизиологическая проблема), овладение современными знаниями дисциплины, минуя междисциплинарные барьеры.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) Овладение сложным и обширным понятийным аппаратом, основными нейропсихологическими механизмами сенсорных процессов, принципами кодирования и переработки информации в ЦНС, психофизиологией движения, ориентировочно - исследовательской деятельностью
- 2) Узнать психофизиологические механизмы функциональных состояний, эмоций, принятия решения, памяти, обучения, речи и мышления.
- 3) Понять механизмы становления интегрированных нейропсихологических процессов, позволяющих приблизиться к пониманию целостной психофизиологической реальности
- 4) Ознакомиться с современными психофизиологическими методами, необходимыми для диагностики психофункционального состояния человека.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – «Общий профиль» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплин «Психотерапия», «Основы психологического консультирования», «Основы клинической психологии», «Аномалии личности», «Психология семьи», «Психология здоровья» и практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психофизиология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень	УК-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом	Знать: здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа.

	<p>физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма. Владеть: способностью поддерживать здоровый образ жизни.</p> <p>Знать: требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.</p> <p>Владеть: способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.</p>
		<p>УК-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	
		<p>УК-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Владеть: способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности со знанием психофизиологических особенностей.</p>
<p>ПК-5</p> <p>способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>ПК. – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщество; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК – 5.2 Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК – 5.3 Владеть основными приемами диагностики,</p>	<p>Знать: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, в том числе психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи.</p> <p>Уметь: использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; а также подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, а также индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ</p>	

	профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	
--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	36
в том числе:		
лекции	18	18
семинары, практические занятия	18	18
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	72
Контроль самостоятельной работы	36	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**
Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Становление и развитие, предмет, методы и задачи. Принципы переработки информации в ЦНС	6	2	2		2	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
2.	Тема: Психофизиология сенсорных процессов и движения	6	2	2		2	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
3.	Тема: Психофизиология памяти	6		2		4	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
4.	Тема: Психофизиология эмоций	6	2	2		2	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
5.	Тема: Психофизиология функциональных состояний и внимания	8	2	2		4	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
6.	Тема: Психофизиология сознания	8	2			6	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
7.	Тема: Психофизиология бессознательного	8	2	2		4	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
8.	Тема: Системная психофизиология. ТФС	8	2	2		4	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
9.	Тема: Субъективность отражения. Субъективный мир человека	8	2	2		4	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
10.	Тема: Психофизиология научения профессиональной деятельности	8	2	2		4	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
11.	Контроль	36				36		Устный опрос, задания
	Всего	108	18	18		36+36 (контроль)		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
12.	Тема: Становление и развитие, предмет, методы и задачи. Принципы	8	2	2		4	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания

	переработки информации в ЦНС							
13.	Тема: Психофизиология сенсорных процессов и движения	8	2	2		4	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
14.	Тема: Психофизиология памяти	10		2		8	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
15.	Тема: Психофизиология эмоций	8	2	2		4	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
16.	Тема: Психофизиология функциональных состояний и внимания	12	2	2		8	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
17.	Тема: Психофизиология сознания	14	2			12	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
18.	Тема: Психофизиология бессознательного	12	2	2		8	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
19.	Тема: Системная психофизиология. ТФС	12	2	2		8	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
20.	Тема: Субъективность отражения. Субъективный мир человека	12	2	2		8	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
21.	Тема: Психофизиология научения профессиональной деятельности	12	2	2		8	УК-7, ПК-5	Устный опрос, задания
Всего		108	18	18		72		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-7					
Базовый	Знать: здравьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни	не знает значительной части программного материала	демонстрирует общее знание изучаемого материала; здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни	показывает достаточно полное знание материала; демонстрирует знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает и материал;	глубоко и прочно усвоено знание материала здоровьесберегающих технологий поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни
	Уметь: соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с профессиональными действиями с учетом физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях	Не умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования	В целом умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной системы	Умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной системы	соотносит здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическим и особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях

			образа жизни в различных жизненных ситуациях	
	<p>Владеть: способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности со знанием психофизиологических особенностей.</p>	не владеет понятийным аппаратом дисциплины; к существенных ошибок при изложении учебного материала	показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины; делает достаточно обоснованные выводы излагаемому материалу	владеет навыками поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности со знанием психофизиологических особенностей.
Повышенный	<p>Знать: способы работы в условиях наличия противоречивой информации; алгоритмы построения креативных решений педагогических задач; о современных логико-методологических инструментах критического и интуитивного решения проблемных областей науки.</p> <p>Уметь: аргументированно выбирать наиболее оптимальные способы и пути решения противоречия; выбирать современный инструментарий для оценки философских и социальных вопросов педагогической деятельности</p> <p>Владеть: способами критического анализа явных и скрытых</p>		<p>обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.</p> <p>ответ отражает всестороннее знание учебно-программного материала.</p> <p>владение навыками самостоятельной</p>	<p>отражает успешное и систематическое применение умений.</p> <p>даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса,</p> <p>проведена углубленная научная работа по</p>

	противоречий в производственных задачах; способами критической оценки базовых процессов посредством современных технологий и техник; технологией алгоритмизации процессов принятия стратегии решения.			реализации	одной из тем дисциплины.
--	---	--	--	------------	--------------------------

ПК-5

Базовый	Знать: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан,	не знает значительной части программного материала	демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу;	показывает достаточно полное знание материала; демонстрирует знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;	глубоко и прочно усвоено знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой
	Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; делать выводы по излагаемому материалу	умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	умеет ориентироваться в литературе;	умеет делать выводы по излагаемому материалу
	Владеть:	не владеет	показывает	делает	владеет навыками

	<p>основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>	<p>понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала</p>	<p>общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p>	<p>достаточно обоснованные выводы излагаемому материалу</p>	<p>на основе материала устанавливать неочевидные связи и прогнозировать дальнейшее развитие явлений</p>
Повышенный	<p>Знать: психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками работы</p>
	<p>Уметь: а также подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ</p>				<p>В полном объеме владеет навыками работы</p>
	<p>Владеть: индивидуально-типологических</p>				<p>В полном объеме владеет навыками работы</p>

особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ				
--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. У истоков психофизиологии.
2. Психофизиологические методы.
3. Принципы переработки информации в ЦНС.
4. Способы кодирования информации.
5. Иерархическая система управления.
6. Модель анализатора и общие принципы сенсорных систем.
7. Перцептивное пространство и психосенсорный синтез.
8. Концепция энграмм памяти и современность.
9. Нейропсихология эмоций: структуры, механизмы, экспрессия. Семантическое пространство эмоций.
10. Функциональное состояние, его роль в поведении. Уровни активности: характеристики, значение.
11. Информационные процессы и сон. Депривация сна.
12. Стресс и стрессоры, индивидуальная устойчивость и переносимость.
13. Проблема внимания: неоднозначность подходов (теории и модели).
14. Основные концепции сознания.
15. Структура и функции сознания. Сознание, общение, речь.
16. Психофизиология бессознательного (неосознаваемое восприятие), связь с функциональной асимметрией, механизмами «психологической защиты», когнитивной деятельностью.
17. Две парадигмы в исследовании поведения и деятельности. Системная психофизиология. Системообразующий фактор как результат системы
18. Субъективность отражения. Концепция системогенеза, принципы.
19. Субъективный мир человека: структура, субъект поведения, его состояние. Индивидуальный опыт и онтогенез.
20. Системная психофизиология научения: инструктивные, инструктивно-селективные и селективные теории.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) (УК-7, ПК-5)

№	Формулировка вопроса	Компетенция
1.	Мозг. Нейрон. Его строение и функции	УК-7, ПК-5
2.	Методы психофизиологических исследований	УК-7, ПК-5
3.	Электроэнцефалография	УК-7, ПК-5
4.	Магнитоэнцефалография	УК-7, ПК-5
5.	Позитронно-эмиссионная томография мозга	УК-7, ПК-5
6.	Окулография	УК-7, ПК-5
7.	Электромиография	УК-7, ПК-5
8.	Электрическая активность кожи	УК-7, ПК-5
9.	Психофизиология сенсорных процессов. Общие свойства сенсорных систем.	УК-7, ПК-5
10.	Методы исследования сенсорных систем.	УК-7, ПК-5
11.	Зрительная система	УК-7, ПК-5
12.	Слуховая система	УК-7, ПК-5
13.	Вестибулярная система	УК-7, ПК-5
14.	Соматосенсорная система	УК-7, ПК-5
15.	Обонятельная система	УК-7, ПК-5
16.	Вкусовая система	УК-7, ПК-5
17.	Висцеральная сенсорная система	УК-7, ПК-5
18.	Основные количественные характеристики сенсорных систем	УК-7, ПК-5
19.	Человека	УК-7, ПК-5
20.	Психофизиология памяти. Стадии фиксации памяти. Кратковременная и долговременная память.	УК-7, ПК-5
21.	Процедурная и декларативная память	УК-7, ПК-5
22.	Молекулярные механизмы памяти	УК-7, ПК-5
23.	Дискретность мнемических процессов	УК-7, ПК-5
24.	Психофизиология эмоций	УК-7, ПК-5
25.	Влияние эмоций на деятельность и объективные методы контроля эмоционального состояния человека	УК-7, ПК-5
26.	Функциональные состояния. Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении	УК-7, ПК-5
27.	Моделирующая система мозга.	УК-7, ПК-5
28.	Психофизиология внимания	УК-7, ПК-5
29.	Психофизиология сознания. Основные концепции сознания	УК-7, ПК-5
30.	Сознание, общение и речь	УК-7, ПК-5
31.	Психофизиология бессознательного	УК-7, ПК-5
32.	Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия	УК-7, ПК-5
33.	Семаническое дифференцирование неосознаваемых стимулов	УК-7, ПК-5
34.	Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне	УК-7, ПК-5
35.	Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное	УК-7, ПК-5

36.	Роль бессознательного при некоторых формах патологии	УК-7, ПК-5
37.	Сон и сновидения. Стадии медленного сна и быстрый сон. Сон в относительном и филогенезе. Депривация сна	УК-7, ПК-5
38.	Системная психофизиология. Активность и реактивность	УК-7, ПК-5
39.	Теория функциональных систем	УК-7, ПК-5
40.	Субъективность отражения	УК-7, ПК-5
41.	Психофизиологическая проблема и задачи системной психофизиологии	УК-7, ПК-5
42.	Коррелятивная психофизиология	УК-7, ПК-5
43.	Варианты традиционного решения психофизиологической проблемы	УК-7, ПК-5
44.	Системное решение психофизиологической проблемы	УК-7, ПК-5
45.	Задачи системной психофизиологии и ее значение для психологии	УК-7, ПК-5
46.	Взаимодействие коррелятивной и системной психофизиологии	УК-7, ПК-5
47.	Системогенез. Органогенез и системогенез. Научение как реактивация процессов развития. Системная специализация и системоспецифичность нейронов	УК-7, ПК-5
48.	Структура и динамика субъективного мира человека и животных	УК-7, ПК-5
49.	Проекция индивидуального опыта на структуры мозга в норме и патологии	УК-7, ПК-5
50.	Паттерны системной специализации нейронов разных структур мозга	УК-7, ПК-5
51.	Изменение проекции индивидуального опыта от животного к человеку	УК-7, ПК-5
52.	Изменение проекции индивидуального опыта в условиях патологии	УК-7, ПК-5
53.	Психофизиология научения. психологические и биологические теории научения.	УК-7, ПК-5
54.	Связанные с событиями потенциалы мозга (ссп) в психофизиологическом исследовании	УК-7, ПК-5
55.	Определение, основные проблемы и краткая история метода ссп	УК-7, ПК-5
56.	Методические особенности регистрации и обработки ссп	УК-7, ПК-5
57.	Феноменология и типология ссп	УК-7, ПК-5
58.	Проблема функционального значения ссп	УК-7, ПК-5
59.	Дифференциальная психофизиология	УК-7, ПК-5
60.	Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности	УК-7, ПК-5
61.	Интегральная индивидуальность и ее структура	УК-7, ПК-5
62.	Кросс-культурные исследования индивидуальности	УК-7, ПК-5
63.	Психофизиология профессиональной деятельности.	УК-7, ПК-5
64.	Теоретические основания применения психофизиологии для	УК-7, ПК-5
65.	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	УК-7, ПК-5
66.	Психофизиологические компоненты работоспособности	УК-7, ПК-5
67.	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	УК-7, ПК-5
68.	Психофизиологические функциональные состояния (пфс)	УК-7, ПК-5
69.	Биологическая обратная связь (бос)	УК-7, ПК-5
70.	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	УК-7, ПК-5
71.	Сравнительная психофизиология	УК-7, ПК-5
72.	Эволюция видов	УК-7, ПК-5

73.	Эволюционные преобразования мозга	УК-7, ПК-5
74.	74. сравнительный метод в системной психофизиологии	УК-7, ПК-5
75.	Мозг. Нейрон. Его строение и функции (УК-7, ПК-5
76.	Методы психофизиологических исследований	УК-7, ПК-5
77.	Электроэнцефалография	УК-7, ПК-5
78.	Магнитоэнцефалография	УК-7, ПК-5

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психофизиология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций:
УК-7, ПК-5

1. Новое направление психофизиология получила официальный статус в:

- а) 1982 году;
- б) 1970 году;
- в) 1973 году;
- г) 1975 году.

2. Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:

- а) магнитоэнцефалография;
- б) **электроэнцефалография;**
- в) магнито-резонансной томографии;
- г) позитронно-эмиссионной томографии

3. Регистрация движений глаз называется:

- а) **томография;**
- б) электроэнцефалография;
- в) окулорадиография;
- г) магнитоэнцефалография.

4. Регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы:

- а) магнитоэнцефалография;
- б) электроэнцефалография;
- в) окулография;**
- г) позитронно-эмиссионно томография.

5. Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии:

- а) альфа ритм;**
- б) бета ритм;
- в) гамма ритм;
- г) тета ритм.

6. Нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему называются:

- а) афферентными;**
- б) эфферентными;
- в) двигательными;
- г) центробежными.

7. Ориентировочный рефлекс составляет основу:

- а) непроизвольного внимания;**
- б) произвольного внимания;
- в) постпроизвольного внимания.

8. Ориентировочный (исследовательский) рефлекс был открыт:

- а) И.М.Сеченовым;
- б) И.П. Павловым;**
- в) Л.С. Выготским;
- г) Ю. М. Конорским.

9. Внимание можно исследовать методом (исключить один неправильный ответ):

- а) локальным мозговым кровотоком;
- б) позитронно-эмиссионной томографией;
- в) электроэнцефалографией;
- г) окулографией.**

10. Непроизвольное внимание формируется:

- а) с рождения;
- б) с 1 года;
- в) с 6 месяцев;
- г) с 2 -3 месяцев.**

11. Непроизвольное внимание оперирует:

- а) в настоящем времени;**
- б) в прошедшем времени;
- в) в будущем времени.

12. Антиципирующее внимание обращено:

- а) в будущее;**
- б) в настоящее;
- в) в прошлое.

13. Релевантное сообщение это:

- а) информация через наушники;
- б) информация на оба уха;
- в) информация на одно ухо;
- г) доминирующее сообщение.**

14. Декларативная память это:

- а) эксплицитная память;**
- б) процедурная память;
- в) икссплицитная память;
- г) семантическая память.

15. Семантическая память это знания:

- а) на цифры;
- б) на слова;**
- в) на образы;
- г) на действия.

16. Негативное научение это:

- а) привыкание;**
- б) простое научение;
- в) ассоциативное научение;
- г) сложное научение.

17. Центр речи расположен:

- а) в стволе мозга;
- б) в ретикулярной формации;
- в) в височной зоне;
- г) в левом полушарии.**

18. Конкретно-образное мышление обеспечивает:

- а) правое полушарие;**
- б) левое полушарие;
- в) ретикулярная формация;
- г) варолиев мост.

19. Циркадианные ритмы с периодом:

- а) более суток;
- б) один год;
- в) равные суткам;**
- г) меньше суток.

20. Медленный сон составляет от общего времени сна:

- а) 10%;
- б) 20 %;
- в) 50%;
- г) 80%.**

Тестовые задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5:

1. Нервы, которые проводят возбуждение от центра к периферии, называются:

- а) афферентными;
- б) эфферентными;**
- в) двигательными;
- г) центробежными.

2. Проекция зрительного анализатора находится:

- а) в лобной доле;
- б) в височной доле;
- в) в затылочной доле;**
- г) в теменной доле.

3. Основоположник изучения доминанты:

- а) И.П. Павлов;
- б) И.М. Сеченов;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.А. Ухтомский.

4. Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении:

- а) лобных долей;
- б) гипофиза;
- в) таламуса;
- г) миндалины.

5. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) – это:

- а) внимание;
- б) концентрация внимания;
- в) внимательность

6. Улыбка Дачена появляется:

- а) с рождения;
- б) с двух месяцев;
- в) с шести месяцев;
- г) с 1 года.

7. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождающиеся резко выраженнымми двигательными и висцеральными явлениями – это:

- а) шок
- б) аффект
- в) эйфория

8. Проекция какого анализатора находится в височной зоне:

- а) зрительного анализатора;
- б) **слухового анализатора;**
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

9. Проекция какого анализатора находится в затылочной зоне:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

10. Проекция какого анализатора находится в теменной зоне:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) **двигательного анализатора;**
- г) вкусового анализатора.

11. Проекция какого анализатора находится в лобной зоне:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) **вкусового анализатора.**

12. Психофизиология изучающая поведение как результат взаимодействия биологических и социальных факторов называется ...

- а) социальная
- б) экономическая
- в) психологическая

13. Изучением психофизиологических механизмов воздействия на человека экологически вредных факторов, нарушающих психическую деятельность и поведение человека, занимается ... психофизиология

- а) экологическая
- б) экономическая
- в) социальная

14. Художественный тип характеризуется преобладанием функций ... сигнальной системы.

- а) первой
- б) второй
- в) третьей

15. У мыслительного типа преобладает ... сигнальная система.

- а) первая
- б) вторая
- в) третья

16. Повышенная тревожность и пессимизм меланхолического темперамента – интеллектуальная особенность «...» типа.

- а) художественного
- б) эстетического
- в) эмоционального

17. У «художников» доминирует функция ... полушария как основа их образного мышления...

- а) правого
- б) левого
- в) и того и другого

18. Какой метод дает возможность выключать любое полушарие и исследовать изолированную работу оставшегося:

- а) электроэнцефалограмма;
- б) ПЭТ;
- в) метод локального мозгового кровотока;
- г) «наркоза полушарий».

19. Синапс:

- а) обрабатывает информацию;
- б) передает информацию;
- в) место контакта;
- г) окончание аксона.

20. Модель организации двух типов памяти разработал:

- а) И.П. Павлов;
- б) И.С. Бериташвили;
- в) М. Мишкин;
- г) Э. Тульвигин.

21. Впервые декларативную память стал исследовать известный физиолог Иван Соломонович Бериташвили в:

- а) 1960 г.;
- б) 1930 г.;
- в) 1911 г.;
- г) 1940 г.

22. Храниться годами может след в ... памяти.

- а) процедурной;
- б) эксплицитной;**
- в) декларативной;
- г) семантической.

23. Обучение происходит быстро, иногда после первого «урока»:

- а) эксплицитное;**
- б) икссплицитное;
- в) процедурное.

24. Память при неупотреблении и без поддержки соответствующим подкреплением склонна к угасанию:

- а) декларативная;
- б) процедурная;**
- в) эксплицитная;
- г) непроизвольная.

25. След хранится 30 минут:

- а) в кратковременной памяти;
- б) в промежуточной памяти;**
- в) в долговременной памяти.

46. След хранится 45 минут:

- а) в кратковременной памяти;
- б) в промежуточной памяти;
- в) в долговременной памяти.**

27. След хранится 10 минут:

- а) в кратковременной памяти;**
- б) в промежуточной памяти;
- в) в долговременной памяти.

28. Энграмма — это ...памяти

- а) след**
- б) способность
- в) возможность

29. Распознают чужеродный антиген, реагируют на него:

- а) Т-киллеры;
- б) В-лимфоциты;
- в) Т-хелперы;**
- г) Т-лимфоциты.

30. Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации:

- а) произвольное внимание;**
- б) непроизвольное внимание;
- в) постпроизвольное внимание;
- г) предвнимание.

31. Прибор для измерения силы мышц — ...

- а) динамометр**
- б) термометр
- в) тонометр

32. Пульс в покое в норме составляет 80 уд/мин. у:

- а) новорожденный;

- б) 7 лет;
- в) 14 лет;**
- г) взрослый.

33. Нормальное давление студента составляет:

- а) 130/90 мм. рт. ст.
- б) 110/70 мм. рт. ст.
- в) 90/60 мм. рт. ст.
- г) 105/75 мм. рт. ст.**

34. Угасание – особая форма обучения, получившая название ... науки.

- а) негативного**
- б) позитивного
- в) отрицательного
- г) положительного

35. Вегетативные компоненты ориентировочного рефлекса (отметить правильные ответы):

- а) расширение зрачков;**
- б) увеличение кожной проводимости;**
- в) снижение ЧСС;**
- г) изменение дыхания;**
- д) сужение сосудов головы.

36. Нейроны ... избирательно реагируют на появление целевого объекта: на вид, запах пищи.

- а) вида
- б) цели**
- в) запаха

37. Школа электрофизиков во главе с А. Эдрианом в Англии сложилась в:

- а) 1920 г.;**
- б) 1927 г.;
- в) 1934 г.;
- г) 1938 г.

38. Восприятие лица человека с выражением счастья вызывает активацию:

- а) левого полушария;**
- б) правого полушария;
- в) миндалины;
- г) ретикулярной формации

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.**

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Кривошеков, С. Г. Психофизиология : учебное пособие / С. Г. Кривошёков, Р. И. Айзман. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 249 с. –(Высшее образование). - ISBN 978-5-16-100956-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039247> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Самко, Ю. Н. Психофизиология : учебное пособие / Ю.Н. Самко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-16-103642-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063686> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство ЮФУ, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-9275-2670-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1021752> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Дикая, Л. А. Основы психофизиологии: учебное пособие / Л.А. Дикая , И.С. Дикий; Южный федеральный университет . - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. -128 с.- ISBN 978-5-9275-2264-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/997094> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 436 с. - ISBN 978-5-16-102813-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1065986> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Сухова, Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учебное пособие / Е.В. Сухова. -Москва : ИНФРА-М, 2019. -155 с. - ISBN 978-5-16-105411-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018939> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется **учебная аудитория №410, учебный корпус №4**.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, системный блок с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений